



III FERIA DE LA INTERCULTURALIDAD



HATUN ÑAN Y PROPUESTAS PARA INTERCULTURALIZAR LA UNSAAC

Marco Villasante

PERU: INEQUIDADES EDUCATIVAS

- La escuela primaria tiene una matrícula del 96%, de la población ubicada en el grupo etareo correspondiente a este nivel de estudios. La escuela urbana tiene un 97,2% de matrícula, y la escuela rural el 94,5%.
- El colegio secundario tiene una asistencia del 85% de los jóvenes en edad de cursarlo. En áreas urbanas, la educación secundaria alcanza el 91% y en áreas rurales el 78%.
- A la educación superior alcanza el 20.2% de los jóvenes egresados de secundaria. La población rural alcanza sólo el 6%.

Región Cusco

- En un estudio sobre aspiraciones educativas en base a una muestra de 87 colegios rurales de la Región Cusco en el año 2008, encontramos : el 40% de los estudiantes que egresaban ese año, se definían como indígenas, de estos, el 87% aspiraba acceder a la universidad y el 22% a un instituto superior.
- Un 6% de los estudiantes indígenas que postulan a la UNSAAC logran acceder cuando se les aplica un examen selectivo de admisión. Este resultado de admisión universitaria es similar a los resultados de las otras 17 universidades públicas ubicadas en las regiones andinas del Perú.

DESARROLLO DE HATUN ÑAN

Primera fase

- Identificación de estudiantes
- Dificultades de identidad y de integración
- Pasan por problemas personales: soledad, nostalgia y recuerdo de la familia
- Problemas de aprendizaje: Matemáticas y comprensión teórica

Segunda fase

- Percepción de la importancia de lo económico que limita el aprendizaje
- La importancia de cursos de nivelación
- Generación de la participación y la identidad cultural

Tercera Fase

- **La participación plena en actividades académicas y culturales: proyectos comunitarios y orientación vocacional**
- **Intercambio de experiencias**
- **Feria Interculturalidad**
- **Mejora de los indicadores educativos**

Oferta universitaria

- Se ha generado el procedimiento denominado Acceso Directo.
- Se ha implementado los servicios de Tutoría.
- Se ha implementado cursos de apoyo académico con fines de nivelación.
- Los servicios son para estudiantes indígenas.
- Se cuenta con una curricula apropiada a las necesidades

¿Qué tipo de institucionalidad(es) debemos fomentar para una Educación Superior inclusiva para pueblos originarios?

- Interculturalizar a las Universidades que ya existen y están insertas en contextos multiculturales **29.2%**
- No debemos introducir ninguna modificación ni crear nuevas Universidades, las políticas de acceso a la educación superior deben ser iguales para todos, sean indígenas o no indígenas **21.7%**
- Crear nuevas Universidades en los contextos multiculturales, que sean de carácter intercultural **17.5%**
- Fomentar el desarrollo de universidades indígenas, gestionadas y dirigidas hacia las necesidades de los pueblos indígenas, integradas solamente por estudiantes indígenas **16.7%**
- Fomentar universidades indígenas, gestionadas y adecuadas a necesidades de pueblos indígenas, pero integradas por estudiantes indígenas y no indígenas **10.8%**

PROPUESTAS DE POLITICAS INTERCULTURALES

- **Las líneas de trabajo sobre la interculturalidad deben prestar atención a la equidad educativa y, deben propiciar la mejora de los indicadores educativos de: acceso, permanencia, graduación y titulación de los estudiantes**
- **Se debe generar una comunicación dinámica entre las instancias universitarias para ver el mundo desde una perspectiva diferente, trabajar de manera interdisciplinaria las relaciones entre investigación y desarrollo regional.**

Diseñar, proponer e impulsar una política transversal de carácter intercultural que permita

- **Propiciar el ejercicio de los derechos indígenas en todos los ámbitos universitarios**
- **Que los recursos humanos universitarios (docentes, administrativos y estudiantes) deban ser considerados en un proceso de inclusión y aprendizaje en el reconocimiento y puesta en práctica de la existencia de diferentes culturas en el interno universitario.**
- **Implica que la visión de la interculturalidad es un tema transversal para las diferentes profesiones.**

PROMOVER UNA EDUCACION INCLUSIVA E INTEGRAL.

- **Que se ofrezca una educación integral que otorgue y/o fortalezca la formación en valores y derechos ciudadanos.**
- **Que los estudiantes se integren a la difusión de los derechos ciudadanos en las comunidades rurales como parte de una responsabilidad social universitaria.**

IMPULSAR LA INVESTIGACION EN LOS TEMAS DE LOS DERECHOS Y DE LA INTERCULTURALIDAD

- **Permitirá con una visión educativa el reconocimiento de la problemática de la exclusión educativa**
- **Las investigaciones podrán tomar en cuenta desde diversas disciplinas la atención de las demandas, no solo en la fase de profesionalización, sino también, en su posicionamiento profesional.**
- **Se trata de formar profesionales de origen indígena que se incorporen a la competitividad del mercado laboral en igualdad de condiciones y con la fortaleza de sus identidades culturales.**



- **Diseñar, proponer e impulsar una política transversal que propicie el ejercicio de los derechos indígenas en los diferentes ámbitos de la vida universitaria.**
- **Promover una educación inclusiva e integral**
- **Alentar desde la voluntad política, la investigación en temáticas de derechos e interculturalidad.**
- **Promover una calidad en el servicio académico en una educación universitaria indígena.**

Promover la calidad académica en una educación universitaria indígena

- **Actualizar los programas de estudio con los saberes indígenas para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes,**
- **Fomentar el desarrollo de valores, habilidades y competencias para una responsabilidad social frente a sus comunidades de origen al tiempo de alcanzar una competitividad al insertarse en la vida económica.**

Promover el diálogo intercultural universitario

- **Fortalecer las capacidades de los profesores con visiones sobre la interculturalidad para promover su vinculación directa con las enseñanzas en aula.**
- **Generar los diálogos institucionales para su vinculación con las políticas, los objetivos y con las herramientas educativas interculturales.**
- **Promover en la docencia una visión intercultural que implemente el desarrollo de valores y de la ética.**
- **Promover la participación integral de los estudiantes para la difusión de sus expresiones culturales.**

Implementar programas de apoyo con una atención diferenciada a los estudiantes

- **Con una formación integral que mejore los indicadores de permanencia, egreso y titulación oportuna**
- **Con una tutoría tenga un carácter intercultural y universal para prevenir la deserción y promover una permanencia con indicadores educativos satisfactorios.**
- **Con la implementación de currículos con contenidos interculturales como el requisito *sine qua non* para alcanzar logros significativos.**
- **Con el fomento del hábito de la lectura sin distinción de origen étnico como herramienta básica del aprendizaje y una vía de acceso al conocimiento.**

ESTRATEGIAS

- **Promover una movilización social universitaria.**
- **Contemplar la captación de becas educativas para los estudiantes de menores recursos.**
- **Promover y apoyar las manifestaciones de las culturas indígenas, así como su estudio, difusión y divulgación**
- **Identificar aliados estratégicos con apoyos financieros para dar pasos en la construcción de una universidad intercultural**
- **Relacionar la visión intercultural con todo el sistema educativo para considerar la trayectoria educativa de los estudiantes indígenas.**



GRACIAS