

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- El “ mito de la universidad ”
- La oferta de “ movilidad social ” viene acompañada de
- procesos complejos de “ aculturación ”
- “ discriminación ” y de surgimiento de “ identidades diatópicas ”

Frente a este problema

- Es importante “ reacomodar ” la universidad a la diversidad cultural
- Dos modelos operantes en AL
 - A. Universidades interculturales paralelas al sistema
 - B. Modificar las universidades desde acciones afirmativas interculturales

B. CASOS

- México : PAIEES (24 universidades)
- Dimensión niveladora: “ educación compensatoria: “ unidades de apoyo académico para estudiantes indígenas”.
- Dimensión intercultural:
- Visibilizan la diversidad cultural y lingüística intra-universitaria.

SOBRE LA DIMENSION INTERCULTURAL

- “la tendencia a fijar las identidades para formar grupos más o menos homogéneos a partir de la selección de interlocutores podría estar reproduciendo dinámicas racistas “
- J-C Barrón, Racismo y acción afirmativa en México “ Trace 53 , junio:2008p.27)

DIMENSION INTERCULTURAL

- "... Ellos sienten que cuando no es agresión lo que reciben, es común que sean vistos bajo estereotipos del folkllore y del colorido de la diversidad ". (idem. P.31).

Críticas frecuentes

- 1.- “ se privilegian criterios étnicos de selección para dar una ayuda económica que es necesitada por todos los estudiantes pobres que provienen de zonas rurales y no necesariamente se consideran indígenas”” (p.29).

- 2. “ Los indígenas que cuenten con el nivel universitario nunca podrán volver a sus comunidades de origen , pues sus habilidades adquiridas ...sólo les serán útiles en la sociedad industrial , donde ser indígenas ... podría ser considerado un obstáculo ” (idem).

Balance

- Los programas de acción afirmativa son marginales a la institución (no la cuestionan)
- Tienden a limitarse a su dimensión compensatoria.
- Tendencia a formar sociedades paralelas dentro de las universidades.

- No “trabajan” la deconstrucción del racismo y la discriminación.
- Son espacios “potenciales” de formación de liderazgos sociales con enfoque de ciudadanía intercultural

Tareas pendientes

- Interculturalizar la “ educación compensatoria “. Caso : cursos de redacción en español como L2.
- Fortalecer la dimensión intercultural : formación en liderazgo social y ciudadanía

Tareas pendientes

- Realizar actividades en conjunto con los que no son parte del programa de AA. (discriminación es un fenómeno de doble vía)
- Hacer " advocacy "dentro y fuera de la universidad (Estado-sociedad civil).

QUE ES INTERCULTURALIZAR LA UNIVERSIDAD?

Fidel Tubino

UNA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL :

- Debe ofrecer, además de una especialización,
- Una formación integral e interdisciplinaria abierta a la diversidad de saberes .
- Inclusión diferenciada de los injustamente excluidos (AA).

Que sea integral abierta a la diversidad significa que:

- abarca la formación del intelecto (argumentar y deliberar . Pluralismo – perspectiva crítica – diálogo con los saberes no académicos) ,
- de la sensibilidad (a través del arte: apertura a la diversidad cultural).
- de la dimensión ética – ciudadana de la persona (en derechos con enfoque intercultural)
- A lo largo de toda su formación universitaria.

Que sea interdisciplinaria significa:

Aclaración de términos:

- Diferencia y relación entre multidisciplinaria (paralelismo), interdisciplinaria (intercambio) y transdisciplinaria (síntesis) .

Transdisciplinariedad

- “ La transdisciplinariedad busca cambiar esta lógica exclusiva (“ esto o aquello”) – y analítica- por una lógica inclusiva (“ esto y aquello”) y sintética.
- “ Castro Gómez. Decolonizar la Universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. p.90 .
- Ej. medicina aleopática o/y medicina tradicional.

- La interdisciplinariedad-transdisciplinariedad abierta al diálogo de saberes debería expresarse tanto en :
 - La formación
 - la investigación
 - la promoción – proyección social de la universidad (hacia dentro y hacia fuera)

En la formación

- Cursos interdisciplinarios(codictado).
- En la oferta curricular (ampliar la posibilidad de “créditos de libre disponibilidad “).
- En los primeros años : más intensa la interdisciplinarietà y menos intensa la especialización.
- El el pregrado : más intensa la especialización y menos la interdisciplinarietà.
- En el posgrado : intensidad compartida (transdisciplinarietà)

El componente intercultural en la formación universitaria

- A nivel curricular :
- Transversalidad ? No es suficiente.
- Cursos interdisciplinarios e interculturales:
- Por ejemplo : Historia del Perú (experiencia chayahuitas).

El componente intercultural en la investigación universitaria

- Investigación aplicada a la docencia : hacer un curso interculturalmente presupone: recopilar y sistematizar los saberes excluidos de la academia para poder integrarlos en una currícula pluralista ideológica y culturalmente.
- Investigación sobre los problemas regionales y nacionales.

Hay temas pertinentes

- Cuando el tema lo requiera (ej. : interculturalidad, desarrollo humano regional, pobreza, ciudadanía, etc.).
- No es una sumatoria de enfoques sino un diálogo de saberes.

Investigación abierta a la diversidad

- Hay que empezar por investigar-sistematizar los saberes no académicos para incluirlos como contenidos académicos (“ derechos humanos desde el quechua ”).
- Dejarse interpelar por los saberes no academizados (pluralismo jurídico, medicina tradicional, etc.).

Preguntas

- Qué tan interculturales son nuestras universidades ?
- Están contribuyendo las acciones afirmativas a interculturalizar nuestras universidades?
- Qué hay que hacer a mediano y largo plazo para interculturalizar la universidad peruana ?

- “ ... La interculturalización de la educación superior es, a la vez, una asignatura pendiente de las reformas educativas y un emergente campo de articulación de la nueva relación entre el Estado y los pueblos indígenas ”.
- Gunther Dietz & R.Mendoza. (Trace 53 – Junio 2008)