



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO  
PROGRAMA HATUN ÑAN**



**TALLER UNIVERSIDAD Y PUEBLOS INDIGENAS**

**LOS ESTUDIANTES  
INDIGENAS EN LA UNSAAC**

**Mgt. Marco Villasante LL**

# **ESQUEMA**

- 1. Los Convenios**
- 2. La experiencia de Hatun Ñan y sus aprendizajes sobre el rendimiento**
- 3. Fortalezas y debilidades de estudiantes**
- 4. Propuestas de política universitaria**

# CONVENIOS

- **Convenio Marco firmado en 1998 entre la UNSAAC y las comunidades amazónicas del Bajo y Alto Urubamba (machiguengas y piros), los pueblos del Alto Madre de Dios y el río Manú y las poblaciones del Bajo Madre de Dios.**
- **1998 ingresaron 13 estudiantes a la sede en Cusco y 9 estudiantes a la filial de la UNSAAC en Puerto Maldonado.**
- **En el 2001 ingresa un grupo de 16 estudiantes**

- **Entre el 2001 y 2004 ingresaron 47 estudiantes que para el 2005 sólo 16 seguían estudios.**
- **Las tres primeras promociones cuentan con becas de subsistencia generados por las Organizaciones y Federaciones.**
- **En 2007 entre UNSAAC y La Asociación de Municipalidades de Quispicanchi se firma un convenio. Postulan 18 ingresan 6. En 2008 postulan 5 ingresan 5.**
- **En el 2007, OARA tiene su convenio e ingresan 5 estudiantes. En 2008 postulan 7, ingresan 3 y cuatro retornan al CEPRU.**
- **En el 2010 OARA Y COMARU firman ampliación de convenio**

# **LA ADMISION ESPECIAL**

- **Los estudiantes pueden ingresar a carreras sin cumplir con la exigencia que se le hace a los estudiantes regulares de obtener un puntaje mínimo.**
- **Los ingresantes del 1998 no tuvieron restricciones para nota de admisión.**
- **A partir del 2007 los postulantes asisten al CEPRU con una beca de estudios.**
- **Nota mínima de 9**
- **Se pasa de algunas a todas las carreras, menos 3**
- **No existen vacantes**
- **Falta orientación vocacional**
- **Rendimiento negativo en CEPRU algunos desertan**

# **LA SELECCION**

- **Los primeros convenios no definían criterios de selección**
- **Dificultad: Quién define?  
Comunidades?, Colegios?, Lideres?**
- **La UNSAAC solicita:**
  - **Una carta de pertenencia a una comunidad**
  - **El acta de la comunidad que se compromete a apoyar económicamente**
  - **El ranking de estudiantes emitido por el Colegio**
  - **El grupo étnico o la municipalidad presentan a estudiantes**

# **DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES**

- **Tienen problemas de subsistencia económica**
- **Rendimiento académico bajo**
- **Desencuentros culturales**
- **Deserción**
- **Efectos de una falta de orientación vocacional**
- **Falta de hábitos y técnicas de estudio**

# LA SITUACION ACTUAL: HÑ



- **Se tiene 260 estudiantes que siguen todas las carreras profesionales y 35 postulantes en el CEPRU.**
- **Todos son nacidos en comunidades campesinas y nativas, son bilingües**
- **La mayoría ingresaron por cuenta propia después de varias postulaciones.**
- **Todos los estudiantes amazónicos ingresan por convenio.**

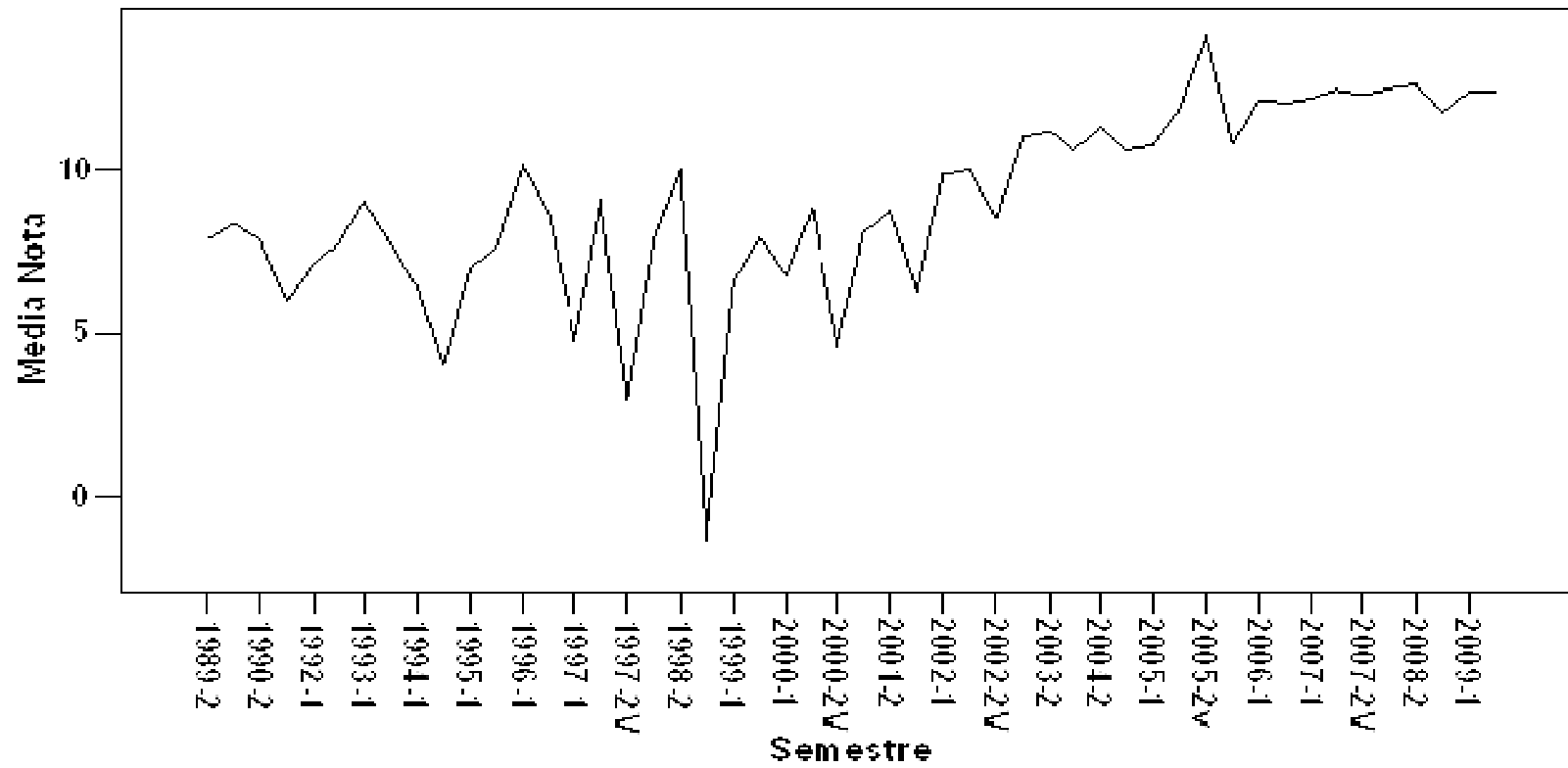
## **Resultados: 2007-10**

- **Los indicadores educativos tuvieron un incremento. El promedio del rendimiento académico subió de 12.28 que era en el semestre 2008-I a 12.60 para el semestre 2009-II.**
- **En el periodo un total de 64 se han graduado como profesionales y 191 se han graduado con el grado de Bachiller.**

- **Se ha atendido por semestre en promedio a 280 estudiantes con un total de 450 para el periodo 2008/9. Estos estudiantes, han asistido a 20 cursos de desarrollo profesional y a los de desarrollo personal.**
- **Servicios: Tutoría, cursos de apoyo, apoyo psicológico, servicios.**
- **El promedio general aritmético de los tutorados para 4 semestres llega a 12 puntos, mientras que para los no tutorados llega a 12.80 puntos.**
- **En el periodo de 4 semestres se ha atendido a 209 tutorados quienes han asistido a 1,105 sesiones utilizando un total de 1,149 horas de conversación individual y colectiva.**

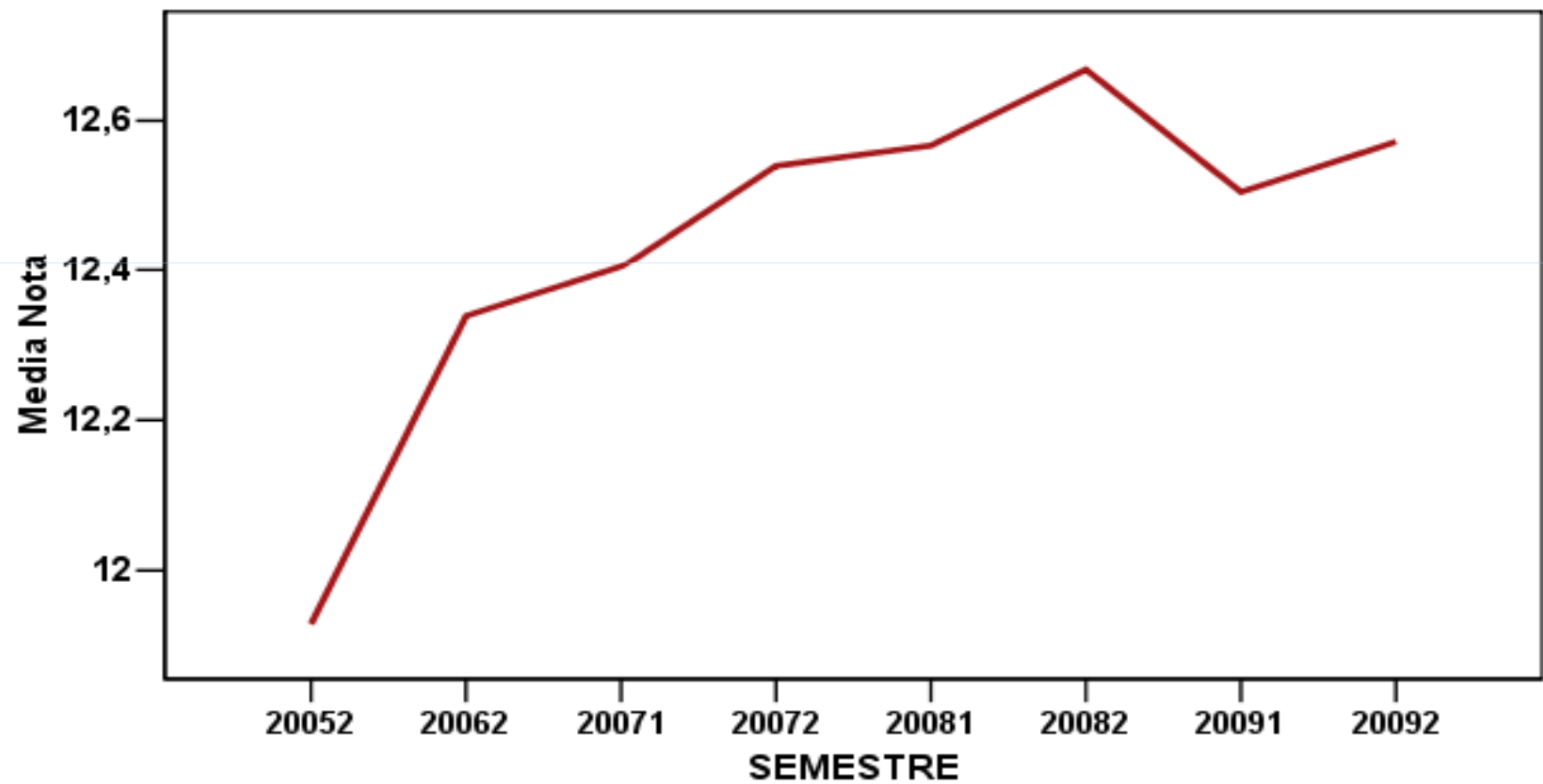
## GRAFICO

### SEGUIMIENTO AL RENDIMIENTO SEMESTRAL

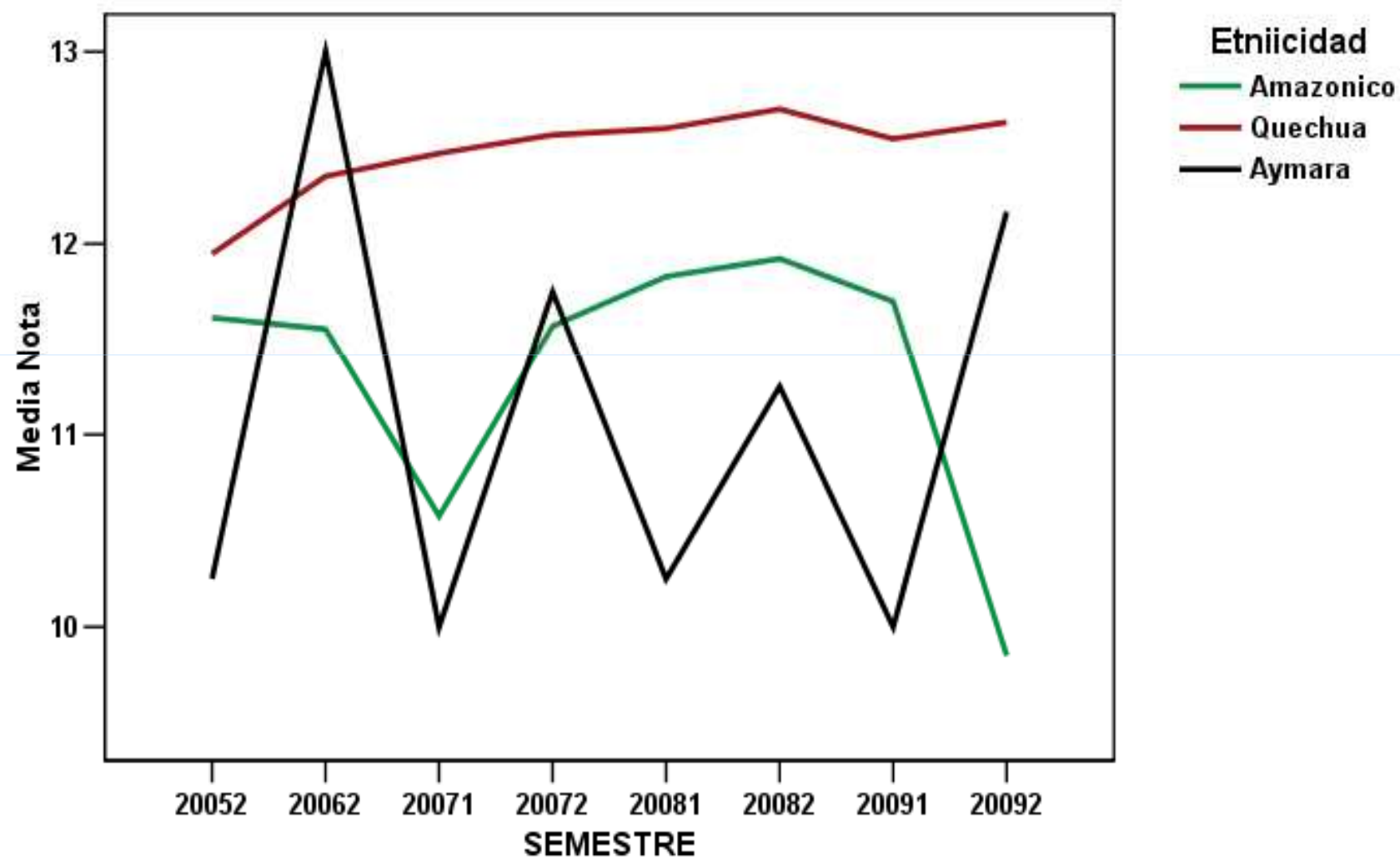


## HATUN NAN TRAYECTORIA DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

1996 AL 2010



## HATUN NAN: TRAYECTORIA DEL RENDIMIENTO POR ETNICIDAD



# **NUEVA EXPERIENCIA**

- **La UNSAAC ha firmado un convenio con el MINEDU para la atención de estudiantes del VRAE**
  - **MINEDU entrega becas de sostenimiento**
  - **UNSAAC entrega becas de estudio en CEPRU**
  - **Estudiantes necesitan nota mínima de 9**
  - **Hatun Ñan se hace cargo de tutoría, seguimiento y oferta de cursos de nivelación**
  - **28 estudiantes siguen estudios en CEPRU VRAE 14**
  - **Se hace trámites para 14 de OARA se acojan al convenio**

## **FORTALEZAS DE ESTUDIANTES**

- **El 70% no tiene problemas de rendimiento**
- **Amazónicos con alta identidad**
- **Habilidades y capacidades de aprendizaje**
- **Motivación para aprender un idioma extranjero**
- **Buscan trabajo cuando necesitan recursos**
- **Preocupados por su graduación**

# DEBILIDADES

- **30% tiene problemas de rendimiento**
- **Los que trabajan incumplen compromisos**
- **Algunos tienen una baja motivación para estudiar**
- **Amazónicos poco comunicativos**
- **Falta de técnicas de estudio**
- **Limitado vocabulario para el trabajo académico**
- **Limitados recursos para lógico matemáticas**

# **PROPUESTAS**

- **Una política de admisión basado en cuotas**
- **Orientación vocacional como condición a la nivelación**
- **Un semestre de nivelación paralelo a la preparación en CEPRU**
- **Servicio de tutoría**
- **Selección de postulantes por mérito**
- **Supervisión por parte de líderes**
- **Tesis de grado como aporte de la comunidad de retorno**

- **Inter culturizar las curriculas**
- **Generar instrumentos de gestión y administración universitaria con visión intercultural**
- **Un sistema mixto: la sede central debe ser universidad intercultural y filiales con una aproximación a una universidad indígena**

**Muchas Gracias**