



Universidad Nacional de San Abad del Cusco

Programa Hatun Ñan



LA INTERCULTURALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA UNIVERSIDAD DEL PERU

Marco Villasante LLerena

CONTENIDO

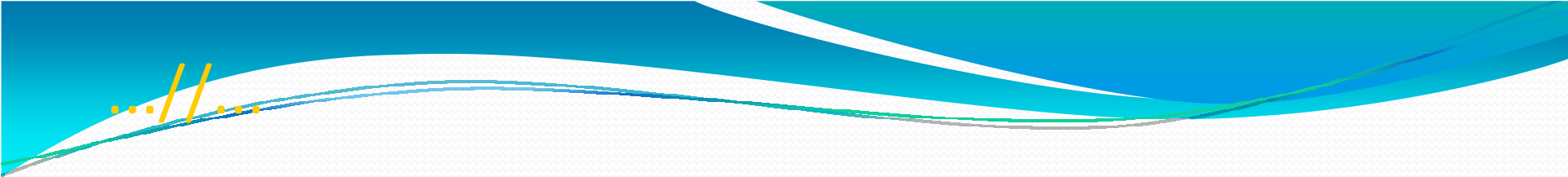
- **La Interculturalidad y poblaciones indígenas**
- **La universidad y la educación intercultural**
- **La UNSAAC y el Programa Hatun Ñan**
- **Conclusiones**

LA INTERCULTURALIDAD

- **La Interculturalidad estudia las relaciones entre personas de diferentes culturas**
- **Afirma que la diversidad es una riqueza**
- **Implementa el respeto por cada actor social y de cada cultura, reconociendo su valor.**
- **Cada persona y cada cultura tiene derecho de ser lo que es.**
- **Supone que las relaciones entre las culturas y entre las personas deben darse en base al respeto, reafirmando y practicando la igualdad sociocultural**
- **La tolerancia es la metodología que permite reconocer el derecho de cada de cada uno al margen de las diferencias sociales (clase, género)**

Demandas de Poblaciones Indígenas

- ❑ Históricamente la universidad peruana se ha comportado como una universidad colonial al servicio de las clases terratenientes y clases medias**
- ❑ El acceso efímero de estudiantes indígenas fue por esfuerzo personal y no por una oferta universitaria**
- ❑ En el gobierno militar de Velasco (1970) se tuvo una experiencia inédita: Los hijos de campesinos tienen derechos a la educación escolar y universitaria**
- ❑ Para el 2007 se tiene que solo el 6% de la población rural ha llegado a la educación superior**

- 
- **Los pueblos quechuas y aymaras no tienen una clara demanda por la educación superior a nivel nacional. Aun así, algunas comunidades andinas han solicitado convenios para acceder a cinco universidades.**
 - **Los pueblos amazónicos tienen demandas claras sobre la educación superior y proponen convenios con algunas universidades para facilitar el ingreso de diferentes grupos étnicos. Su demanda ha logrado el funcionamiento de la primera universidad indígena intercultural.**

La Educación Indígena en Perú

- **No existe una educación intercultural universal**
- **La Educación Bilingüe y la Bilingüe intercultural son dos experiencias a nivel primario. No existe uno a nivel universitario.**
- **Una educación intercultural implica una oferta culturalmente pertinente con calidad y lingüísticamente apropiada que fortalezca la identidad y la pertenencia de la cultura originaria.**

La Universidad y la Educación Intercultural

- No existe una política nacional
- El sistema cuenta con 90 universidades convencionales y 2 interculturales
- Existen dos programas de AA a nivel nacional
- La creación de filiales aproxima la universidad a zonas con poblaciones indígenas
- La exclusión de la universidad de la población indígena

La Ausencia de Políticas Interculturales en la Educación Superior en el Perú

- La puesta en práctica de una educación monocultural expresado por la exclusión del conocimiento, de los saberes y de las formas del pensar indígena.
- La oferta de una educación de espaldas a una política inclusiva en concordancia con la presencia de una diversidad cultural de estudiantes y, en muchos casos de sus docentes y administradores.
- La presencia de la diversidad étnica en el interno de la población universitaria, permite la recreación de diversidades sociales y culturales mediante interacciones y perspectivas interculturales en las aulas y en los entornos institucionales.

Qué es una Universidad Intercultural?

- **No es exclusiva para población indígena. Se vive una convivencia intercultural**
- **El diálogo entre culturas tiene limitaciones, los conocimientos ancestrales y los idiomas no están presentes**
- **Su misión debe ser la formación de profesionales que sirvan a sus comunidades**
- **Deben de reconocer las características y diferencias socioculturales de su población**
- **Implementar un diálogo de saberes por medio de currículas pertinentes**

Interculturalizar la UNSAAC

- Reconocer la importancia y riqueza de la diversidad
- Requiere facilitar el acceso de poblaciones indígenas por medios específicos (convenios, cuotas)
- Evitar la deserción de estudiantes por medio de apoyos no curriculares, ver indicadores educativos
- Implementar becas de subsistencia
- Investigar temas indígenas
- Tener políticas de gestión académica pertinentes a lo indígena (contratación).

PROVINCIAS	Frecuencia	% Postulante	% Ingresantes	Diferencia Postulacion-Ingreso
Cusco	5536	64.4	64.3	-0.1
Acomayo	74	.9	1.0	+0.1
Anta	173	2.0	2.0	0.0
Calca	179	2.1	1.9	-0.2
Canas	139	1.6	1.6	0.0
Canchis	857	10.0	12.4	+2.4
Chumbivilcas	86	1.0	0.6	-0.4
Espinar	75	.9	.5	-0.4
La Convención	369	4.3	3.6	-0.7
Paruro	57	.7	.6	-0.1
Paucartambo	58	.7	.5	-0.2
Quispicanchi	215	2.5	3.4	+0.9
Urubamba	250	2.9	1.7	+1.2
Provincias Apurimac	460	5.3	5.1	-0.2
Provincias Madre de Dios	72	.8	.7	0.1
Total	8,600	100	100	

La Experiencia del Programa HATUN ÑAN - UNSAAC

- ❑ De los 17,000 estudiantes el 35% tiene la categoría de indígena**
- ❑ Estos estudiantes son: bilingües**
- ❑ La mayoría proviene de distritos de extrema pobreza**
- ❑ Sus padres pertenecen a comunidades campesinas dedicados a la agricultura de subsistencia**
- ❑ Un 60% de familias cubre los costos de la educación universitaria.**

Variedad de Orígenes

Quechuas	Mestizos	Amazónicos	Aymaras:
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Representan al 84% ❑ El idioma quechua es su idioma materno ❑ Nacieron en una comunidad campesina ❑ El padre es agricultor comunero ❑ Un 60 % trabaja para sus estudios ❑ Un 30% de sus madres y un 3% de sus padres son analfabetos 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Representan al 9% ❑ Su lengua materna es el castellano ❑ Nacieron en comunidad campesina ❑ Cuentan con el apoyo económico de su familia 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Representan al 6% ❑ Su lengua materna es un dialécto (Yine, Ashaninka Machiguenga) ❑ Sus padres viven de la recolección y caza. ❑ Asistieron a la escuela EBI ❑ Cuentan con el apoyo económico de sus comunidades nativas 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Representan al 1% ❑ Su lengua materna es el Aymara ❑ Nacieron en comunidad andina ❑ Sus padres han migrado a la ciudad ❑ La familia cubre los costos de estudio

La Permanencia: RENDIMIENTO

GRUPO	N°	MINIMO	MAXIMO	MEDIA	DESV. TIPO
QUECHUA	2	10.83	11.11	10.97	0.14
MESTIZO	216	4.79	16.01	11.96	1.80
AMAZONICO	22	4.02	14.85	12.17	2.28
AYMARA	16	8.89	12.55	10.75	1.14
TODOS	256	4.02	16.01	11.60	1.83

La Permanencia: TASA DE APROBACION 2005- 2008

GRUPO	N°	MINIMO	MAXIMO	MEDIA	DESV. TIPO
QUECHUA	216	.29	1.00	.800	.172
MESTIZO	22	.20	1.00	.833	.207
AMAZONICO	16	.47	.91	.703	.121
AYMARA	2	.76	.78	.778	.111
TODOS	256	.20	1.00	.797	.173

La Permanencia: TASA DE DESAPROBACION 2005- 2008

GRUPO	N°	MINIMO	MAXIMO	MEDIA	DESV. TIPO
QUECHUA	216	00	2.42	.332	.410
MESTIZO	22	00	3.92	.384	.856
AMAZONICO	16	.09	1.11	.465	.282
AYMARA	2	.09	.28	.284	.121
TODOS	256	00	3.92	.345	.457

La Permanencia: TASA DE REZAGO 2005 -2008

GRUPO	N°	MINIMO	MAXIMO	MEDIA	DESV. TIPO
QUECHUA	216	.000	.708	.199	.172
MESTIZO	22	.000	.797	.167	.207
AMAZONICO	16	.087	.526	.296	.121
AYMARA	2	.166	.221	.201	.188
TODOS	256	.000	.797	.202	.173

Conclusiones

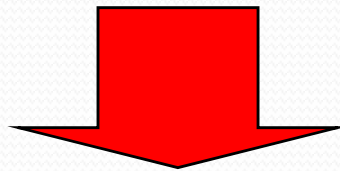
- ❑ **En sociedades con historias profundas como el del Perú, sus poblaciones estudiantiles tienen una diversidad de orígenes socioculturales que deben convertirse en recursos para la enseñanza y el interaprendizaje pero, la educación universitaria ejemplificada por la UNSAAC no toma en cuenta la interculturalidad para la formación profesional y para sus procesos administrativos.**

- ❑ **Las aulas universitarias son espacios de una multiculturalidad donde sus profesores debieran utilizar esta constatación como un recurso y una metodología de enseñanza, por lo tanto, se requiere de una adecuada política educativa basada en la interculturalidad.**

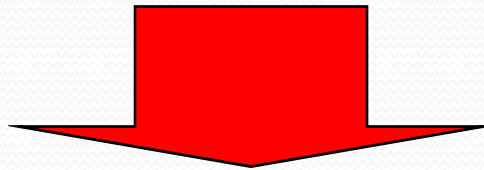
- ❑ El examen de admisión se convierte en la primera dificultad. La tasa de ingresantes indígenas siempre está muy por debajo de los otros grupos socioculturales demostrado por la proporción de postulantes**
- ❑ Los estudiantes de origen indígena aprendieron primero, su lengua indígena ancestral y fueron socializados con sus valores propios de sus culturas andina y amazónicas**
- ❑ Su proceso de educación formal pre universitario, no contempla los arraigos culturales, transmitiéndose conocimientos correspondientes al mundo occidental.**
- ❑ Cuando postulan a la universidad, se les demanda mayores exigencias y conocimientos para lo cual no están preparados**

- **Los estudiantes quechuas y mestizos, castellano hablantes tienen los mejores resultados para sus trayectorias educativas que los diferencian de los otros dos grupos**
- **De los resultados identificados, se afirma que son estudiantes que se adaptan a los contenidos aprendidos y no tienen problemas con contenidos abstractos y de comunicación**

Llegar a la profesionalización no será una dificultad.



- **Los estudiantes Amazónicos tienen los resultados más débiles con indicadores educativos más bajos entre los grupos**
- **Su permanencia universitaria resulta ser la más larga.**
- **Pese tener un alto compromiso de retorno satisfactorio a sus comunidades y de mantener una alta identidad étnica**



- **Sus dificultades por lograr se ven limitados a causa de:**
 - **No haber tenido una orientación vocacional**
 - **No haber recibido información previa sobre las nuevas condiciones de estudio**
 - **Adolecer de técnicas de estudio**
 - **Ausencia de una disciplina estudiantil**
 - **Problemas con la abstracción del idioma español**
 - **Limitada comprensión de contenidos de clase, etc.**

RESUMEN

Sin duda, algunos de estos factores influirán en una permanencia universitaria satisfactoria de población universitaria de origen indígena y que aun se encuentra en espera de un apoyo efectivo por parte del Estado para posibilitar el acceso a un derecho del cual está excluido.

Gracias

